臺中市立臺中第一高級中等學校

XXX學年度第X學期「XXXX」教學計劃表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 |  | 學分數 |  |
| 英文課程名稱 |  |
| 類別 |  □部定必修󠆵 □校訂必修 □加深加廣選修 □補強性選修 □彈性學習 □多元選修 |
| 開課教師(依次序) |  | 開課年級 |  □高一󠆵 □高二󠆵 □高三󠆵 □跨年級 |
| 師資來源 |  □校內單科  | □校內跨科  | □跨校 | □外聘 |  |
| 議題融入 | □生命□海洋□性別平等 | □人權□能源□法治 | □環境□安全□防災 | □生涯規劃□多元文化□閱讀素養 | □國際教育□家庭教育□戶外教育 | □資訊□科技□品德 |  |
| □原住民族教育 |  |
| 課程屬性 |  □跨領域/科目統整 □學校特色活動 □成果發表 □就職活動 | □實作(實驗)□選手培訓□節日慶祝□自主學習  | □探索體驗□補強性教學□體適能強化□微課程 | □第二外語□教學參觀□國內外交流□專題 | □媒體識讀□聯誼活動□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 設計理念 |  |
| 課綱核心素養 | A 自主行動 | □ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決□ A3.規劃執行與創新應變 |
| B 溝通互動 | □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 |
| C 社會參與 | □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 |
| 校訂素養(依校選填) |  □博學思辨 □美感創造 □溝通領導 □社會關懷 □全球視野 | 初階學習表現進階學習表現初階學習表現進階學習表現初階學習表現進階學習表現初階學習表現進階學習表現初階學習表現進階學習表現 | □博初1 □博初2 □博初3 □博初4□博進1 □博進2 □博進3 □博進4□美初1 □美初2 □美初3 □美初4□美進1 □美進2 □美進3 □美進4□溝初1 □溝初2 □溝初3 □溝初4□溝進1 □溝進2 □溝進3 □溝進4□社初1 □社初2 □社初3 □社初4□社進1 □社進2 □社進3 □社進4□全初1 □全初2 □全初3 □全初4□全進1 □全進2 □全進3 □全進4 |
| 學生起點行為 |  |
| 學習目標 |  |
| 教學大綱 | 上課週數 | 單元/主題 | 內容綱要 |
| 一 |  |  |
| 二 |  |  |
| 三 |  |  |
| 四 |  |  |
| 五 |  |  |
| 六 |  |  |
| 七 |  |  |
| 八 |  |  |
| 九 |  |  |
| 十 |  |  |
| 十一 |  |  |
| 十二 |  |  |
| 十三 |  |  |
| 十四 |  |  |
| 十五 |  |  |
| 十六 |  |  |
| 十七 |  |  |
| 十八 |  |  |
| 十九 |  |  |
| 二十 |  |  |
| 二十一 |  |  |
| 學習評量 |  □口語評量 □同儕互評 □小組互評  □高層次紙筆評量 □實作評量 □檔案評量 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 對應學群 |  □資訊 □地球環境 □文史哲 |  □工程 □建築設計 □教育 |  □數理化 □藝術 □法政 |  □醫藥衛生 □社會心理 □管理 |  □生命科學 □大眾傳播 □財經 |  □生物資源 □外語 □體育休閒 |
| 設備器材與參考資料及教材 |  |
| 附錄 |  |
| 備註 |  |

**備註一**

**核心素養**

|  |  |
| --- | --- |
| 校本能力指標 | 具體項目內涵  |
| 博學思辨 | 閱讀理解、觀察探究、邏輯分析、綜合判斷、批判思考、系統思考。 |
| 美感創造 | 美學涵養、審美品味、生活美學。創新思維、創意產出、應變能力。 |
| 溝通領導 | 人際互動、表達溝通、組織管理、衝突協調、團隊合作、願景領導。 |
| 社會關懷 | 道德品格、檢討內省、同理尊重人權關懷、公民素養、社會服務。  |
| 全球視野 | 在地觀點、跨文化理解、國際語言、國際視野、跨界連結、全球競合。 |

一、博學思辨

|  |
| --- |
| 校本能力指標 |
| 博學思辨 | 具體項目內涵 |
| 閱讀理解、觀察探究、邏輯分析、綜合判斷、批判思考、系統思考。 |
| 初階學習表現 | 進階學習表現 |
| 博初1-具有閱讀理解能力且能積極進行廣泛閱讀。博初2-能夠以廣泛角度觀察問題。博初3-能夠以邏輯方式敘述問題。博初4-具備思考與綜合判斷能力。 | 博進1-具有閱讀思辨的能力且能產生自我觀點。博進2-能夠研究問題與深入探究。博進3-能夠分析問題並提出對策。博進4-能夠運用\*後設認知或系統性思考來解決問題。 |

\*說明:「後設認知」指經由認知思維從事求知活動時，能明確了解所學知識性質與內容後，再進一步支配知識以解決問題。例如，了解「概念圖」相關的知識，這是「認知」；而將這些知識組織、綜合起來，寫成一篇和「概念圖」相關的論文，這種能力及歷程，則稱為「後設認知」。

二、美感創造

|  |
| --- |
| 校本能力指標 |
| 美感創造 | 具體項目內涵 |
| 美學涵養、審美品味、生活美學。創新思維、創意產出、應變能力。 |
| 初階學習表現 | 進階學習表現 |
| 美初1-具備生活事物的創新思維能力或基本藝術感知能力。美初2-能欣賞並尊重他人的創作或成果。美初3-能創造作品或融入美感元素。美初4-能樂於分享自我創作理念。 | 美進1-能透過創意思維或美學涵養，創造作品或呈現學習成果。美進2-能用不同的觀點論述同一件作品或學習成果。美進3-樂於以創新形式呈現展演活動或善用美感或創意豐富生活內涵。美進4-能以創新態度因應新的情境或問題。  |

\*說明:能力指標須適用於各科，所以學生產出以作品或學習成果來呈現。

三、溝通領導

|  |
| --- |
| 校本能力指標 |
| 溝通領導 | 具體項目內涵 |
|  人際互動、表達溝通、組織管理、衝突協調、團隊合作、願景領導。 |
| 初階學習表現 | 進階學習表現 |
| 溝初1-能具體表達自己的見解。溝初2-能包容與尊重不同意見。溝初3-能形成團隊的目標並確立執行計劃。溝初4-能清楚個人在團隊中的職責並與他人維持良好的互動關係。 | 溝進1-能確實完成個人在團隊的任務。溝進2-能協調各方意見形成共識。溝進3-能協助或化解團隊其他成員的困難與衝突。溝進4-能組織管理與完成團隊制定的目標。 |

四、社會關懷

|  |
| --- |
| 校本能力指標 |
| 社會關懷 | 具體項目內涵 |
| 道德品格、檢討內省、同理尊重人權關懷、公民素養、社會服務。 |
| 初階學習表現 | 進階學習表現 |
| 社初1-能關心生活與社會議題並提出看法。社初2-能尊重多元文化與觀點之差異。社初3-能同理他人的立場和價值觀。社初4-能檢討內省並具備道德品格。  | 社進1-能主動參與公共事務。社進2-能奉獻自己所能，樂於幫助他人。社進3-能對於社會議題提出解決方案。社進4-能具備關懷人與環境的公民素養。 |

五、全球視野

|  |
| --- |
| 校本能力指標 |
| 全球視野 | 具體項目內涵 |
| 在地觀點、跨文化理解、國際語言、國際視野、跨界連結、全球競合。 |
| 初階學習表現 | 進階學習表現 |
| 全初1-能了解並學習不同語言或文化。全初2-能了解全球趨勢發展。全初3-能理解與關心本土與國際事務及其關聯性。 全初4-能應用跨文化理解與語言能力。 | 全進1-能尊重欣賞本土與其他文化上的異同。全進2-能對全球議題或國際情勢做批判性思考。全進3-能善用所學與國際競合。全進4-能應用跨文化理解與語言能力進行文化或學術交流。 |